



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2012. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

УДК 37.01

Проектная и исследовательская деятельность как средство повышения уровня готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению. Обсуждение темы научного исследования Верхотуровой Н.А.



Хуторской Андрей Викторович,
*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
директор Института образования человека, г. Москва*



Скрипкина Юлия Владимировна,
*кандидат педагогических наук,
декан Факультета повышения квалификации
Института образования человека, г. Москва*



Свитова Татьяна Викторовна,
*кандидат педагогических наук,
сотрудник кафедры педагогики и психологии ЦДО «Эйдос»,
зав. кафедрой компетентностного образования
Института образования человека, г. Москва.*

Ключевые слова: уровень готовности к социально-профессиональному самоопределению, профессиональное самоопределение, проектная и исследовательская деятельность, развитие проектной и исследовательской компетентностей, предпрофильная подготовка, профильное обучение.

Аннотация: Обсуждение темы научного исследования Верхотуровой Н.А. на заседании Учёного совета Института образования человека. Автору даны рекомендации и



замечания по теме выполненной работы. Приведён официальный документ – выписка из протокола заседания Ученого совета Института образования человека №3 от 24 апреля 2012 года.

The design and research activity as a tool of increasing pupils` level of preparation to their socio-professional self-determination. The discussion of Verkhoturova N.A. `s scientific research topic

2

Khutorskoy Andrey Viktorovich,

Dr. Sc. (Pedagogics),

Russian Academy of Education corresponding member

Institute of Human Education founder, Moscow

Skripkina Julia Vladimirovna,

Ph.D. in Pedagogy, Dean of Advanced training faculty

of Institute of Human Education.,

Moscow.

Svitova Tatyana Victorovna,

Ph.D. in Pedagogy,

Department of Pedagogy member,

Centre of Distant Education «Eidos»,

Institute of Human Education manager,

Moscow.

Keywords: level of preparedness for the socio-professional self-determination, professional self-determination, design and research activities, profile training, development of the project and research competence, before-profile training.

Abstract: The discussion of Verkhoturova N.A. `s scientific research topic at the meeting of Institute of Human Education`s Academic Board. The recommendations and remarks are given to the author. The official document - the extract from minutes of meeting of the Academic Board of the Institute of Human Education №3, dated 24 April 2012, is presented.



Заседание Ученого совета Института образования человека

Протокол №3 от 24 апреля 2012 года.

Присутствовали: *Хуторской А.В.*, докт. пед. наук, чл.-корр. РАО, директор Института образования человека, председатель Ученого совета; *Андрианова Г.А.*, к.п.н., зам. директора Института образования человека, ученый секретарь Ученого совета; *Король А. Д.*, докт. пед. наук, зав.лабораторией философии образования человека; *Воровщиков С.Г.*, докт. пед. наук, профессор, зав.лабораторией управления образованием; *Завьялова О.А.*, канд. пед. наук, зав. лабораторией содержания образования; *Свитова Т.В.*, канд. пед. наук, зав. лабораторией компетентностного образования; *Скрипкина Ю.В.*, декан факультета повышения квалификации Института образования человека; *Полищук С.Г.*, зав. каф. информатики ЦДО «Эйдос», *Борзова О.А.*, зав. кафедрой естествознания ЦДО «Эйдос».

Число членов Ученого совета – 11 человек.

Присутствовало на заседании – 9 человек.

Заседание проходило в дистанционной форме (веб-форум).

Слушали: обсуждение темы исследования Верхотуровой Н.А., заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ №1» г. Абакана, «Проектная и исследовательская деятельность как средство повышения уровня готовности школьников к социально-профессиональному определению».

Выступили (приведены вопросы членов Учёного совета):

1. Скрипкина Ю.В., декан ФПК Института образования человека:

Уважаемая Надежда Анатольевна! Пожалуйста, уточните следующие позиции Вашего выступления:

1) Что Вы подразумеваете под «уровнем готовности к социально-профессиональному самоопределению»? Каким образом этот уровень диагностируется?

2) Правильно ли я понимаю, что само по себе использование проектной и исследовательской форм работы уже повышает уровень готовности? Или



есть какие-то особые требования к содержанию, к организации проектов и исследований, чтобы они помогали в профессиональном самоопределении?

3) Какие подходы к решению проблемы профессионального самоопределения сегодня действуют? В чем новизна Вашего исследования по сравнению с ними?

4) На какие работы, концепции, Научные школы Вы опираетесь?

Дистанционные ученические конференции

– это выполнение и защита учениками 1-11 классов в режиме веб-форума собственных творческих и исследовательских работ по выбранным предметам и темам.

[Подробнее >>](#)

4

2. Свитова Т.В., канд. пед. наук:

Уважаемые коллеги! Надежда Анатольевна до Ученого совета представляла свой материал на консультацию, которую проводила я. Поэтому обозначу ряд моментов, которые были рекомендованы:

1) Эффективные формы (и методы?) обучения необходимы не столько для выполнения социального заказа (это формальная сторона), но прежде всего - для реализации возможностей и способностей учащихся, их потребностью участвовать самим в собственном образовании.

2) В связи с упоминанием проектной компетентности выпускников я рекомендовала бы рассматривать в исследовании не просто проектную и исследовательскую деятельность, а формирование и развитие проектной и исследовательской компетентностей (в интегрированном виде, имея ввиду их последующее проектирование).

3) В гипотезе исследования указано: *«сконструирована модель управления проектной и исследовательской деятельностью обучающихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения»*. Исходя из данного положения гипотезы, целью исследования может быть разработка модели организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для их эффективного социально-профессионального определения.



Верхотуровой Н.А. уточнены тема и цель исследования: *«Формирование проектной и исследовательской компетентностей обучающихся как фактор социально-профессионального самоопределения обучающихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения»*. Цель исследования: *выявление и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий, способствующих повышению эффективности социально-профессионального самоопределения школьников средствами проектной и исследовательской деятельности*.

Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций >>](#)

3. Завьялова О.А., канд. пед. наук:

Уважаемая Надежда Анатольевна!

Хотелось бы уточнить тему Вашего исследования: *«Проектная и исследовательская деятельность как средство повышения уровня готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению»*, или *«Решение этой проблемы определило выбор темы исследования: «Проектная и исследовательская деятельность как фактор социально-профессионального самоопределения обучающихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения»*.

Цель и гипотеза соответствуют второй теме, а в названии заявлена первая. Поясните, пожалуйста, какая тема «правильная». Это важно.

4. Полищук С.Г., зав. кафедрой естествознания Центра дистанционного образования «Эйдос»:

Здравствуйтесь, уважаемая Надежда Анатольевна! Уважаемые коллеги!

Надежда Анатольевна, в своем выступлении вы упоминаете в различном контексте некоторые педагогические условия, которые с одной стороны: *«...должны быть созданы ... для успешного решения задач широкого использования активных форм и методов обучения, способствующих развитию у обучающихся умений решения различных проблем»*, а с другой:



«Долгосрочный качественный результат в образовании может быть достигнут при создании условий, способствующих повышению активности и самостоятельности школьников в познании окружающей действительности».

В задачах Вы отмечаете необходимость выявления условий успешной реализации проектно-исследовательской деятельности. Вопрос в следующем: являются ли все эти условия взаимосвязанными между собой, представляют ли они некоторую систему или являются разрозненными? Существует ли зависимость одних от других? Какую роль в создании этих условий Вы отводите разным участникам образовательного процесса и будет ли создание таких условий достаточным и необходимым для достижения поставленной в исследовании цели?

6

Книги для учителя

[Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения](#)



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

5. Хуторской А.В., докт. пед. наук, чл.-корр. РАО, директор Института образования человека, председатель Ученого совета:

Предлагаю докладчице уточнить цель и гипотезу исследования по отношению к теме исследования, определить требования именно к содержанию и организации проектов и исследований для профессионального самоопределения учащихся.

В Решении Учёного совета от 24.04.2012г. Верхотуровой Н.А. рекомендовано:



1. Уточнить цель и гипотезу исследования по отношению к теме исследования
2. Определить требования к содержанию, организации проектов и исследований для профессионального самоопределения
3. Рассматривать в исследовании формирование и развитие проектной и исследовательской компетентностей

Председатель Ученого совета,

директор Института образования человека,
член-корреспондент Российской академии образования,
доктор педагогических наук

Хуторской А.В.

Ученый секретарь Ученого совета,

кандидат педагогических наук

Андрианова Г.А.

Литература

1. Верхотурова Н.А. Социальное проектирование как эффективное средство повышения качества образовательного процесса // Воспитание и образование в современной школе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (5 – 6 апреля 2006 г.) / Под общ.ред. О.Ю. Елькиной. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006. – 349 с.
2. Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения: пособие для учителя / С.Н.Чистякова, П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев и др.; под ред. С.Н.Чистяковой. – М., 2005. – 160 с.
3. Исследовательская практика школьников в профильном обучении: книга для учителя / С.Н.Чистякова, П.С.Лернер, Е.В.Титов и др.; под ред. С.Н.Чистяковой. – М., 2006. – 145 с.
4. Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 220 с.

--



Вестник Института образования человека – 2012. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://idos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@idos-institute.ru

Для ссылок:

Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В., Свитова Т.В.. Проектная и исследовательская деятельность как средство повышения уровня готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://idos-institute.ru/journal/2012/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@idos-institute.ru